

**ŠVP pro předškolní vzdělávání 2004/07**

Vydáno 30. 9. 2002

Aktualizace 1. 2. 2004, 31. 8. 2008, 24. 8. 2009, 29. 8.2012, 29. 8. 2014

Vypracovaný na základě RVP PV č.j.32 405/2004 - 22

# **ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSTRAVICE**

**„Poznáváme a chráníme živou a neživou  
přírodu“**

Platnost do 31. 8. 2019

## Obsah:

I. <b>Hlavní cíle</b> .....	2
Literatura .....	2
Exkurze.....	3
Charakteristika mateřské školy.....	4
Filozofie školy .....	4
Spolupráce .....	5
Organizace dne v mateřské škole .....	5
II. <b>Podmínky předškolního vzdělávání</b> .....	6
III. <b>Vzdělávací obsah ŠVP</b> .....	9
IV. <b>Klíčové kompetence</b> .....	16
V. <b>Evaluace</b> .....	22

## Přílohy:

- Školní řád
- Spolupráce se ZŠ v Ostravici
- Provozní řád MŠ
- Řád školní jídelny
- Celoroční spolupráce MŠ a ZŠ
- Provozní řád hřiště MŠ
- Profilace "Zdravé dítě v MŠ"

**ŠVP pro Mateřskou školu v Ostravici** schválený pedagogickou radou ve složení:

**Závodná Věra**  
**Mičková Eva**  
**Popelářová Jana**

Dne 30. září 2002

Provedeny změny: 1. února 2004  
Provedeny změny: 25. srpna 2008  
Provedeny změny: 24. srpna 2009  
Provedeny změny: 29. srpna 2012  
Provedeny změny: 29. srpna 2014

## **I. Hlavní cíle ŠVP**

Vést děti k pozitivnímu vnímání světa. Vést k řešení problémů, rozvíjení kamarádských vztahů, komunikaci. Čelit stresům a učit se vyrovnávat se změnou. Vést děti k samostatnosti a samostatnému projevu, posilovat sebevědomí dítěte. Rozvíjet jeho psychickou, fyzickou a sociální osobnost.

K naplnění tohoto cíle je nutno vytváření podnětů při hrách, prvotní práci i učení vycházející z poznávání a hodnocení přírody. Prostřednictvím hry získávat znalosti o životě, vzájemných vztazích a vztahu k přírodě.

### **Další aktivity vzdělávacího procesu mateřské školy:**

- výuka barevné angličtiny – p. Fajbišová Vladimíra
- rozvíjení pohybových aktivit – 1x týdně pohybová cvičení
- předplavecká příprava
- keramický kroužek – (Liberdová)
- výtvarný kroužek – (Liberdová)
- logopedické chvílky – (Čárková)

### **Literatura:**

- Metodika seznamování dětí s přírodou
- Ekologická výchova nejmenších a malých
- kniha Les
- sešity Lesní čarování
- Ekologická výchova v mateřské škole
- Putování s ježkem
- Ptáci a stromy
- Kurikulum Jaro, Léto, Podzim, Zima

**Exkurze:**

- přehradní nádrž Šance
- obora pod Lysou horou
- ZOO Ostrava, Lešná
- Valašské muzeum v Rožnově
- Muchovice
- Peřeje
- Závod Pila

# Charakteristika mateřské školy

## Identifikační údaje školy

Název školy:	<b>Základní škola a Mateřská škola Ostravice,</b> příspěvková organizace
Ředitelství školy:	<b>Mgr. Jana Veličková</b>
Zástupce ředitelky:	<b>Věra Závodná</b>
IČO:	<b>750 29 715</b>
Kontakt:	MŠ 558 682 343, 558 682 005 ZŠ 558 682 111 <a href="http://www.ms-ostravice.cz">www.ms-ostravice.cz</a> <a href="mailto:info@ms-ostravice.cz">info@ms-ostravice.cz</a>
Zřizovatel:	<b>Obecní úřad Ostravice</b>

## Charakteristika MŠ

Soudobá Mateřská škola v Ostravici byla založena v r. 1981 jako trojtřídní mateřská škola s kapacitou 90 dětí, které byly umístěny ve dvou budovách, spojených tzv. krčkem. Její součástí je školní jídelna.

V r. 1996 došlo k prudkému poklesu dětí v obci, což se odrazilo i v naplněnosti mateřské školy. Jedna třída byla uvolněna a nahrazena družinou ZŠ.

Od 1. ledna 2003 jsme se stali součástí právního subjektu ZŠ Ostravice pod vedením ředitele Mgr. Petra Kořeného.

Dne 11. 3. 2009 dochází při zápisu dětí k prudkému navýšení dětí a je žádána třetí třída, která je umístěna v dopoledních hodinách na družinové třídě. Po obědě děti přecházejí do dvou původních tříd.

Od 1. 9. 2011 se vytváří samostatná předškolní třída Broučků a družina se přesouvá do budovy ZŠ.

K 1. 8. 2012 byla jmenována ředitelkou subjektu Mgr. Jana Veličková.

**Kapacita mateřské školy je navýšena z 60 na 84 dětí.**

Rozdělení tříd:	dvě třídy smíšené	- věk. složení 3-4 let
	jedna třída předškoláků	- věk. složení 5-6 let

Třídy mateřské školy jsou prostorné, vybavené nábytkem splňujícím normy pro předškolní věk. Jídelní stoly i židle mají výškové rozlišení dle věku dětí. Třídy skýtají možnosti pro hrové aktivity, výtvarné a pracovní činnosti. Děti zde stolují při svačinách a obědích. Herna je pokrytá kobercem, vybavena sportovním nářadím a náčiním. Jsou vytvořeny koutky pro námětové hry. V odpoledních hodinách poskytuje možnost odpočinku na molitanových lehátkách.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která je prostorná, členitá, vybavena zařízením splňujícím normy EU. U každé třídy je přípravná kuchyňka.

Okolí mateřské školy tvoří rozlehlá členitá zahrada vybavená pískovišti, průlezkami, mlžištěm, venkovní tabulí, domečkem. Skýtá dostatek podnětů vycházejících z poznání přírody. Okolní lesy, řeky, potoky umožňují bezprostřední styk dítěte s okolní přírodou.

## Filozofie školy

**Filosofii naší školy** je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí a tím vytváříme co nejlepší předpoklady pro pokračování jejich vzdělávání.

Pracujeme podle nového ŠVP předškolního vzdělávání s orientací na ekologii. Nabízíme nadstandartní péči o děti naší školy (zájmový kroužek Aj, logopedickou prevenci, keramický kroužek, výtvarný kroužek, sportovní a kulturní akce, předplaveckou přípravu, pobyt v solné

jeskyni, výlety). Ve vzdělávání, jehož součástí je enviromentální výchova, upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a pozorování v bezprostředním styku s přírodou. Při práci v koutku živé přírody s rostlinami a zvířaty. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby dítě bylo maximálně šťastné a spokojené.

## Spolupráce

V neposlední řadě klademe důraz na úzkou spolupráci s **rodiči** formou třídních schůzek, besídek, pracovních dílen, společných výletů. Dále spolupracujeme se **ZŠ**, zejména s prvním ročníkem formou vzájemných hospitací a přípravy předškolních dětí pro vstup do první třídy, se **zřizovatelem** a **ekologickým centrem VITA**.

## Organizace dne v mateřské škole

6.30 – 8.00	- scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
8.00 – 11.10	- hrové činnosti a pohybové aktivity
8.00 – 11.30	- hygiena, svačina - realizace programově řízených činností (frontální, skupinová, individuální forma) - zájmové činnosti (anglický jazyk) - pobyt venku
11.30 – 13.30	- hygiena, oběd
11.30 – 13.45	- odpočinek - náhradní nespací aktivity - kroužky
13.45 – 14.15	- hygiena, odpolední svačina
14.15 – 16.30	- odpolední zájmové činnosti dětí, hry dle volby dětí

## II. Podmínky předškolního vzdělávání

### Materiální podmínky školy

Budova má dostatečné prostory – učební i prostorové, kolem ní se rozprostírá členitá zahrada, kde jsou k dispozici průlezky, pískoviště. Stav budovy je uspokojivý. Nevyhovující stav původních oken byl v červenci 2012 odstraněn radikální výměnou za okna vakuovaná. Vytápění, které bylo elektrické je od r.2013 plynové a elektroinstalace v tomto roce byla rozsáhle rekonstruována. Oplocení areálu nezaručuje bezpečnost dětí. Zápisy jsou každoročně v prověrkách bezpečnosti. Vybavení tříd pomůckami, hračkami, materiály, technickým vybavením, nábytkem odpovídá počtu dětí a jejich věku. Hygienické zařízení je zdravotně nezávadné, odpovídá počtu dětí a vyhlášce č.410/2005 Sb.o hygienických požadavcích. Rovněž osvětlení ve všech prostorách bylo v průběhu r. 2006 a 2007 rekonstruováno.

Přípravné kuchyňky jsou vybaveny kuchyňskou linkou, nerez dřezou, vozíkem k výdeji stravy, myčkou. Hlavní kuchyň je prostorná, členitá. Vybavení je dostatečné. Splňuje hygienické požadavky.

V souladu s vyhláškou 107/2001 byla v r. 2004 instalována mixační baterie, v kuchyňském bloku bezdotykové vodovodní baterie, výměna pracovních desek stolů. Rovněž v tomto roce proběhla rekonstrukce balkónů a sedlovité nadkrytí krčku.

Školní zahrada je prostorná, členitá, vybavená pískovišti, dřevěnými a kovovými průlezkami, hřištěm, zahradním nábytkem, mlžištěm. Skýtá rozmanité pohybové aktivityv letních i zimních měsících. V r. 2004 dochází k instalaci pískovišť s nadkrytím dle nových hygienických požadavků. V září 2006 jsou zrušeny nevyhovující průlezky a je instalován HRAD - dřevěná kombinovaná průlezka firmy Repák.

Všechny vnitřní i vnější prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické požadavky dle platných předpisů.

### Personální podmínky

#### Pedagogové:

zástupce ředitele ..... Věra Závadná  
učitelka ..... Jiřina Hrudová  
třídní učitelka..... Ivana Veličková  
učitelka ..... Mgr. Pavlína Stankayová  
třídní učitelka..... Bc.Gabriela Čárková  
třídní učitelka..... Daniela Kavalírová

#### Pracovnice jídelny:

vedoucí strav.jednotky ..... Kristýna Běčáková  
kuchařka ..... Olga Hovjacká  
pracovnice provozu ..... Petra Kozelková

#### Provozní zaměstnanci:

uklízečka..... Ludmila Závadná  
uklízečka..... Ivana Havlová  
ekonomka ..... Renata Veličková  
školník ..... Karel Filip

Pedagogický sbor tvoří šest plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků:

Bc. Čárková Gabriela, Hrudová Jiřina, Kavalírová Daniela, Mgr. Stankayová Pavlína, Veličková Ivana, Závodná Věra

Učitelky si průběžně rozšiřují sebevzdělávání prostřednictvím KVICU ve Frýdku-Místku, své poznatky uplatňují v praxi, (dokument o sebevzdělávání je založen v osobních složkách).

Sbor je stabilní, vstřícný. Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu s metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Kromě pedagogického sboru o děti pečují správní zaměstnanci – vedoucí kuchyně, kuchařka, pomocné kuchařky, školník a uklízečky. O ekonomickou stránku se stará ekonomka školy Renata Veličková.

## **Životospráva dětí**

Mateřská škola má výhodu, že má vlastní kuchyň. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava splňující hyg. požadavky. Je zachována skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Do jídelníčku zařazujeme v co největší míře ovoce a zeleninu. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Každé dítě má svou skleničku na pití. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti jsou každodenně venku s ohledem na stav ovzduší a silným větrům. Mají dostatek volného pohybu. Respektujeme individuální potřebu spánku.

## **Psychosociální podmínky dětí**

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí přizpůsobit potřebám. Pedagogičtí pracovníci zatěžují děti přiměřeně. Nikdo není zvýhodňován. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti s přihlédnutím na individuální zvláštnosti. Respektujeme individuální zvláštnosti dětí. Nepoužíváme negativní komentáře, dostatečně chválíme a podporujeme děti v samostatných aktivitách. Vytváříme kamarádské prostředí, v němž jsou rády.

## **Řízení mateřské školy**

Každý pracovník má přesně stanoveny kompetence. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Všechny pedagogické pracovníce tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče. Učitelky pracují na tvorbě třídních programů. Poznatky z evaluačních závěrů vyvozují pro další práci. Vedoucí učitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelkou právního subjektu je Mgr. Jana Veličková, zástupkyní ředitelky Věra Závodná a při její nepřítomnosti je pověřenou osobou Daniela Kavalírová. Vedoucí jídelního bloku je Kristýna Běčáková, která zajišťuje chod stravování a výběr stravného. Výběr Úplaty za předškolní vzdělávání zajišťuje zástupkyně řed. Věra Závodná. Omlouvání dětí je stanoveno Školním řádem.



## Organizace

Provoz na trojtřídní MŠ začíná v 6.30 do 16.30 hod. Vzhledem k pružnosti denního řádu, který respektuje potřeby dětí, usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlatní aktivitě, aby se zapojovaly do činností, pracovaly svým tempem. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Rodiče přivádějí a odvádějí své dítě kdykoliv a podle svých potřeb (po vzájemné domluvě).

## Zájmová činnost:

Barevná angličtina .....	(2x týdně)
Keramický kroužek .....	(1x týdně)
Výtvarný kroužek .....	(1x týdně)
Sportovní kroužek .....	( 2x týdně)
Předplavecká příprava .....	5 dvoulekci – středisko Sepetná
Lyžování .....	5 dvoulekci – středisko Bílá
Logopedický kroužek .....	1x týdně
Indiv. log. chvílky .....	2x týdně
Taneční kroužek .....	1x týdně

## Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Vzájemnou vstřícností, pochopením a ochotou spolupracovat. Podporujeme rodinnou výchovu. Chráníme soukromí rodiny. Rodiče informujeme o problémech, ale hlavně úspěších dítěte. Rodiče mají možnost podílet se na dění mateřské školy např. formou Klubem rodičů, společných akcí, sponzorstvím. Prohlubujeme spolupráci mezi rodiči předškolních dětí, mateřskou školou a základní školou při přípravě na vstup do ZŠ.

Webové stránky: [www.ms-ostravice.cz](http://www.ms-ostravice.cz)

E-mail: [info@ms-ostravice.cz](mailto:info@ms-ostravice.cz)

## Společné akce:

- pracovní dílny (podzimní, vánoční, velikonoční)
- besídky, společné výlety
- karneval
- rozloučení s předškoláky

### III. Vzdělávací obsah ŠVP

#### Integrované bloky dle daných měsíců

<b>Září:</b>	Poznáváme a rozlišujeme rostliny a plody.
<b>Říjen:</b>	Poznáváme živočišnou říši.
<b>Listopad:</b>	Jak žije naše rodina a pomoc techniky v našem životě.
<b>Prosinec:</b>	Navazujeme na tradice.
<b>Leden:</b>	Rozlišujeme roční období se zaměřením na zimu.
<b>Únor:</b>	Jak jsme žili v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.
<b>Březen:</b>	Poznáváme vesmír a planetu ZEMI.
<b>Duben:</b>	Poznáváme naši vlast.
<b>Květen:</b>	Soužití naší rodiny s přírodou.
<b>Červen:</b>	Poznáváme vodní říši.

#### **Září - Poznáváme a rozlišujeme rostliny a plody**

##### Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- vytváření základů estetického vztahu ke světu
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou

##### Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti, jednoduché úkony s pomůckami, nástroji, náčiním
- smyslové a psychomotorické hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů v okolí dítěte
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- výlety do okolí (přírody, návštěvy, exkurze)

##### Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového
- spolupracovat s ostatními
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

#### **Říjen - Poznáváme živočišnou říši**

##### Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů k druhým
- rozvoj schopností vážit si života ve všech jeho formách

### **Vzdělávací nabídka**

- hudební a hudebně pohybové činnosti
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- smyslové hry, cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti
- sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí

### **Očekávané výstupy**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku, děj
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat představy pomocí výtvarných technik
- mít povědomí o významu životního prostředí

## **Listopad - Jak žije naše rodina a pomoc techniky v našem životě**

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- zdokonalování dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj schopností žít ve společenství lidí a přizpůsobit se
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí

### **Vzdělávací nabídka**

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním řádem
- hry na téma rodiny, přátelství, apod.
- hry a situace, kde se učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku
- praktické užívání technických přístrojů a hraček, předmětů, se kterými se dítě běžně setkává

### **Očekávané výstupy**

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat hygienické návyky
- poznat a pojmenovat, čím je dítě obklopeno
- respektovat předem vymezená pravidla
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými jedinci
- vnímat, že svět má svůj řád, jak svět přírody, tak svět lidí

## **Prosinec - Navazujeme na tradice**

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- rozvoj kulturně-estetických dovedností
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

### **Vzdělávací nabídka**

- společenské diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, literární)
- povídání, naslouchání jeden druhému
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností

### **Očekávané výstupy**

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- naučit se z paměti krátké texty
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení

## **Leden - Rozlišujeme roční období se zaměřením na zimu**

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- osvojení poznatků o těle, zdraví, pohybových činnostech
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem i dospělým
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

### **Vzdělávací nabídka**

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- kognitivní činnosti (kladění otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem)

### **Očekávané výstupy**

- pojmenovat části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- popsat situaci skutečnou, podle obrázku
- řešit úkoly, problémy a situace

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat

## **Únor - Jak jsme žili v minulosti, jak žijeme v přítomnosti a jak budeme žít v minulosti**

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si praktických dovedností
- osvojení si dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění a poslech)
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat

### **Vzdělávací nabídka**

- konstruktivní a grafické činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hra a modelové situace, při nichž se učí dítě přijímat a respektovat druhého

### **Očekávané výstupy**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pohybovou či dramatickou improvizací)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

## **Březen - Poznáváme Vesmír a planetu Zemi**

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí

### **Vzdělávací nabídka**

- lokomoční pohybové činnosti, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí,
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, encyklopediemi

### **Očekávané výstupy**

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- učit se nová slova a aktivně je používat
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

## **Duben - Poznáváme naši vlast**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého vyjadřování)
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kulturně-estetických dovedností
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

### **Vzdělávací nabídka:**

- činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, setkání s cizími lidmi
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé mezi sebou liší
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity přibližující svět kultury a umění (výstavy, divadla)
- sledování událostí v obci, účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

### **Očekávané výstupy:**

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře) a elementární časové pojmy (dnes, zítra, ráno, večer)
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním
- setkání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

## **Květen - Soužití naší rodiny s přírodou**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví a její kvalitě
- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (získávat sebevědomí, sebedůvěru)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému ( v rodině, v MŠ)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se
- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

#### **Vzdělávací nabídka:**

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, vytváření zdravých životních návyků
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, pohodu
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

#### **Očekávané výstupy:**

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích neohrožoval zdraví své i druhých
- vyjadřovat samostatně své myšlenky, nápady, pocity
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- prožívat a projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- vnímat potřeby druhých a vycházet vstříc
- mít povědomí o širším společenském, kulturním prostředí

## **Červen - Poznáváme vodní říši a koloběh vody v přírodě**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

#### **Vzdělávací nabídka:**

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- společné diskuse, rozhovory, skupinové konverzace
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii
- konkrétní operace s materiálem (třídění, uspořádání, apod.)
- výlety do okolí, exkurzní výlety
- tvůrčí činnosti (hudební, výtvarné, hudebně-pohybové, dramatické) podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody

#### **Očekávané výstupy:**

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního životního prostředí podporovat a které mohou poškozovat

## **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Ve vzdělávacím procesu provádí pedagog evaluaci činnosti třídy. Na základě evaluačních výsledků je možnost podchytit u dětí odchylku ve vzdělávání. Na tomto základě přizpůsobí dětem se speciálními potřebami podmínky tak, aby maximálně vyhovovaly jejich potřebám a možnostem.

V případě zaznamenání odchylek kontaktuje pedagog rodiče a po domluvě s rodiči doporučí odborné vyšetření dítěte / Pedagogicko-psychologická poradna, logoped apod./. Na základě odborného vyšetření a stanovení anamnézy si vytvoří pedagog individuální vzdělávací plán dítěte. Nadále pedagog úzce spolupracuje s rodiči a dbá pokynů odborníků.

Pokud se jedná o děti se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením v takové míře, že není schopno samostatnosti, vyžadující plný individuální dohled, bude tato situace konzultována s nadřízenými orgány pro vytvoření podmínek např. dohled asistenta, vytvoření bezbariérového vstupu apod. Pokud nelze v mateřské škole vytvořit adekvátní podmínky, doporučí vzdělávání dětí ve speciálních mateřských školách, které jsou specificky zaměřené.



## **IV. Klíčové kompetence**

### **ZÁŘÍ**

#### **Kompetence k učení**

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

#### **Komunikativní kompetence**

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

#### **Sociální a personální kompetence**

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

#### **Činnostní a občanské kompetence**

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

### **ŘÍJEN**

#### **Kompetence k učení**

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

#### **Komunikativní kompetence**

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

#### **Sociální a personální kompetence**

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

#### **Činnostní a občanské kompetence**

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

## **LISTOPAD**

### **Kompetence k učení**

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

### **Kompetence k řešení problémů**

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

### **Komunikativní kompetence**

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

### **Sociální a personální kompetence**

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

### **Činnostní a občanské kompetence**

Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

## **PROSINEC**

### **Kompetence k učení**

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

### **Kompetence k řešení problémů**

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

### **Komunikativní kompetence**

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

### **Sociální a personální kompetence**

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

### **Činnostní a občanské kompetence**

Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá.

## **LEDEN**

### **Kompetence k učení**

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

### **Kompetence k řešení problémů**

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

### **Komunikativní kompetence**

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

### **Sociální a personální kompetence**

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

### **Činnostní a občanské kompetence**

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

## **ÚNOR**

### **Kompetence k učení**

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

### **Kompetence k řešení problémů**

Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

### **Komunikativní kompetence**

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, apod.).

### **Sociální a personální kompetence**

Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

### **Činnostní a občanské kompetence**

Zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem, je otevřený aktuálnímu dění.

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

## **BŘEZEN**

### **Kompetence k učení**

Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

### **Kompetence k řešení problémů**

Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

### **Komunikativní kompetence**

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

### **Sociální a personální kompetence**

Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

### **Činnostní a občanské kompetence**

Chápe, že zájem o to, co se děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

## **DUBEN**

### **Kompetence k učení**

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

### **Kompetence k řešení problémů**

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

### **Komunikativní kompetence**

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

### **Sociální a personální kompetence**

Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

### **Činnostní a občanské kompetence**

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

## **KVĚTEN**

### **Kompetence k učení**

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

### **Kompetence k řešení problémů**

Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

### **Komunikativní kompetence**

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

### **Sociální a personální kompetence**

Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

### **Činnostní a občanské kompetence**

Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

## **ČERVEN**

### **Kompetence k učení**

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

### **Kompetence k řešení problémů**

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

### **Komunikativní kompetence**

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

### **Sociální a personální kompetence**

Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

### **Činnostní a občanské kompetence**

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## V. Evaluace

### Co budeme evaluovat:

Řízení mateřské školy  
Věcné podmínky MŠ  
Životosprávu v MŠ  
Personální a pedagog. zajištění  
Spoluúčast rodičů, ZŠ, veřejnosti  
Psychosociální podmínky  
Organizační zajištění chodu MŠ  
Hodnocení dětí  
Autoevaluace

### Kdo se bude podílet na evaluaci:

Vedení mateřské školy  
Pedagogičtí pracovníci  
Provozní pracovníci  
Pracovníci školní jídelny

### Jak budeme evaluovat:

Eval. týdenních podtémat	1x týdně
Eval. dětí	průběžně
Anketa rodičů	2x ročně
Hospitační záznamy	průběžně

### Kdy budeme evaluovat:

Hlavní body evaluace	2x ročně
Komplexní zpráva	1x za 3 r.

### Řízení mateřské školy

Zpracování ŠVP výsledkem kolektivní ped. práce  
Vytvoření funkčnosti informačního systému  
Plánování ped. práce má funkčnost  
Rozvržení činností ve sledu dne  
Pestrost metod ke splnění realizací  
Dostatek exkurzí, jejich účelnost  
Vyhovuje způsob vzdělávací práce dětem  
Vzájemná spolupráce všech zaměstnanců  
Přesné rozvržení prac. povinností je jasně vymezené  
Týmová spolupráce ped. sboru

Pozitiva

Negativa

### Životospráva v MŠ

Pestrost stravy  
Kvalita stravy

Pozitiva

Negativa

Upravenost stravy  
 Spokojenost dětí  
 Vhodnost kombinací a hygiena  
 Stolování dětí  
 Upravenost a čistota kuchařky  
 Pitný režim a jeho dostupnost  
 Respektování potřeb dietní stravy dětí  
 Časové rozvržení stravy  
 Dodržování spotřebního koše  
 Dostatečnost volného pohybu při P<sub>v</sub>  
 Respektování ind. potřeby dětí

### **Věcné podmínky mateřské školy**

Pozitiva      Negativa

Kapacitní úroveň prostor s počtem dětí  
 Vybavenost tříd  
 Dostatečná úroveň pomůcek k činnostem dětí  
 Pestrost a dostatečnost hraček  
 Dostatek Vv materiálů a jeho pestrost  
 Vybavenost zahrady  
 Zabezpečení objektu MŠ  
 Zabezpečení zahrady  
 Dostatečnost toku financí

### **Spoluúčast rodičů, ZŠ, veřejnosti**

Pozitiva      Negativa

Informovanost rodičů  
 Spolupráce se Sdružením rodičů  
 Začlenění pedagogů MŠ do Rady rodičů při ZŠ  
 Společné aktivity s rodiči  
 Dostatečnost kroužků a nadstandardní péče  
 Spolupráce s 1. třídou ZŠ  
 Společné kulturní akce  
 Kulturní vystoupení pro veřejnost  
 Informovanost veřejnosti prostřednictvím tisku

### **Personální a pedagogické zajištění**

Pozitiva      Negativa

Kvalifikační předpoklady ped. pr.  
 Naplněnost úvazků s počtem přihl. dětí  
 Odpovídá počet provozních zaměstnanců normativu dětí  
 Je dostatečný počet provozních zaměstnanců k prostorám školy a zahrady  
 Odbornost kuchařky je v souladu s požadavky kvalifikace  
 Odbornost vedoucí kuchyně kvalifikační předpoklady



Je v souladu výše úvazků v pracovníci jídelny s normativy dětí  
Ved. učitelka podporuje kvalifikační růst ped. pr.

### **Psychosociální podmínky**

Pozitiva                      Negativa

Poskytuje prostředí MŠ spokojenost, bezpečí  
Jsou respektovány ind. potřeby dětí  
Adaptabilita nových dětí v prostředí MŠ  
Rovnocennost dětí v kolektivu  
Volnost a osobní svoboda dítěte v kolektivu  
Třída se stává kamarádkým společenstvím  
Přístup ped. je vstřícný k požadavkům dítěte  
Respektování svobody projevu a komunikativnost dětí

### **Organizační zajištění chodu MŠ**

Pozitiva                      Negativa

Pružnost a smysluplnost denního řádu  
Dostatečnost pohybových aktivit  
Přínos vzdělávacích aktivit dětem  
Vyváženost spontánních a řízených činností  
Dostatečnost prostoru pro spontánní hru  
Prostorové podmínky splňují požadavky pro aktivity dětí  
Plánování činností je v souladu s jejich potřebami  
Počty dětí jsou v souladu s kapacitou tříd